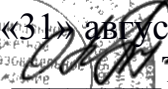


МБОУ «Волковичская основная школа»

Рекомендовано к утверждению

Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Утверждено

Приказ от «31» августа 2023 г. №
Директор  Тюлягина О.Л.



**Адаптированная рабочая образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
по предмету: география
в 9 классе
на 2023-2024 учебный год**

Составил: Суворов Игорь Васильевич

Волковичи

2023 г.

Структура рабочей программы.

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка.

Содержание:

- на основании каких документов составлена программа;
- общие цели и задачи;
- формы и методы работы с учащимися;
- виды и формы контроля;
- сроки реализации Рабочей программы.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание:

- содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- контрольно-измерительные материалы;
- инструментарий для оценивания результатов.

4. Тематическое планирование.

5. Календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по предмету «География» в 9 классе составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
 - Приказ от 10 апреля 2002 г. п 29/2065-п об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
 - Положение о рабочей программе МБОУ «Волковичская основная школа»(Приказ от «08» июня 2016 г. № 59/1-о);
 - Учебный план МБОУ «Волковичская основная школа» на 2023-2024 учебный год;
 - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Просвещение 2014 год.
- Учебно – методический комплекс:* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9кл: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- Учебник: География. 9 класс: учеб.для спец. (коррекц.)образоват. учрежденийVIII вида / Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 6 – е изд. – М. Просвещение, 2013.

Изучение географии в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Цель учебного предмета: использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Задачи:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Программа по предмету география в 9 классе рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю (0,5 часа – освоение программы с учителем, 1,5 часа – самостоятельное освоение с родителями).

Срок реализации программы: 1 год.

Содержание учебного предмета.

География материков и океанов.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии.

Европа. Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение). Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи. Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы. Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край. История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения), Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи.Сезонные изменения в природе («Природоведение»). История нашего края («История»). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).Фольклор («Музыка»).Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.Обозначить на контурной карте России свою область.К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.Регулярно читать местную периодическую печать.Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура.Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия.Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция,Ирак, Иран,Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно - нельзя, хорошо - плохо);
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение установка на здоровый образ жизни;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».) для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Инструментарий для оценивания результатов:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Тематическое планирование учебного предмета «География» в 9 классе.

№ п/п	раздел/тема программы	кол-во часов							
		теоретиче ских		практических			промежу точная аттестаци я	экскурсии	всего часов
		У	С	контро льные	лабораторны е и практически е работы				
У	У				С	У	С		
I	Европа.	4	20			-	-	-	24
II	Азия.	4,5	15,5			-	-	-	20
III	Россия (повторение).	2	4		0,5	1,5	-	-	8
IV	Свой край.	3,5	6,5		2	3,5	0,5	-	16

Календарно - тематическое планирование по предмету «География» в 9 классе.

№ п/п	название раздела, тема урока	Часов освоение				дата пров еден ия	корре ктиро вка даты	
		всего часов	теоретичес ких		практичес ких			
			У	С	У			С
Государства Евразии Политическая карта Евразии.								
Европа								
Западная Европа								
1	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании)	1	0,5	0,5	-	-		
2	Великобритания (Северной Ирландии)	1	-	1	-	-		
3	Франция (Французская Республика)	1	-	1	-	-		
4	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	0,5	0,5	-	-		
5	Австрия (Австрийская Республика).	1	-	1	-	-		
6	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	-	1	-	-		
Южная Европа								
7	Испания. Португалия (Португальская Республика)	1	0,5	0,5	-	-		
8	Италия (Итальянская Республика).	1	-	1	-	-		
9	Греция (Греческая Республика).	1	-	1	-	-		
Северная Европа								
10	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	0,5	0,5	-	-		
11	Швеция (Королевство Швеция).	1	-	1	-	-		
12	Финляндия (Финляндская Республика).	1	-	1	-	-		
Восточная Европа								
13	Польша (Республика Польша)	1	0,5	0,5	-	-		
14	Чехия (Чешская Республика)	1	-	1	-	-		
15	Словакия (Словацкая Республика)	1	-	1	-	-		
16	Венгрия (Венгерская Республика)	1	0,5	0,5	-	-		
17	Румыния (Республика Румыния)	1	-	1	-	-		
18	Болгария (Республика Болгария)	1	-	1	-	-		
19	Сербия. Черногория	1	-	1	-	-		
20	Эстония (Эстонская Республика)	1	0,5	0,5	-	-		
21	Латвия (Латвийская Республика)	1	-	1	-	-		
22	Литва (Литовская Республика).	1	-	1	-	-		
23	Белоруссия (Республика Беларусь) Украина	1	0,5	0,5	-	-		
24	Молдавия (Республика Молдова)	1	-	1	-	-		
Азия								
Центральная Азия								
25	Казахстан (Республика Казахстан)	1	0,5	0,5	-	-		
26	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	-	1	-	-		
27	Туркмения (Туркменистан)	1	-	1	-	-		
28	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	-	1	-	-		
29	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	0,5	0,5	-	-		
Юго-Западная Азия								
30	Грузия	1	0,5	0,5	-	-		

31	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	-	1	-	-		
32	Армения (Республика Армения).	1	-	1	-	-		
33	Турция (Турецкая Республика)	1	0,5	0,5	-	-		
34	Ирак (Республика Ирак)	1	-	1	-	-		
35	Иран (Исламская Республика Иран)	1	-	1	-	-		
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	0,5	0,5	-	-		
Южная Азия								
37	Индия (Республика Индия).	1	0,5	0,5	-	-		
Восточная Азия								
38	Китай (Китайская Народная Республика)	1	0,5	0,5	-	-		
39	Монголия	1	-	1	-	-		
40	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1	-	1	-	-		
41	Япония	1	0,5	0,5	-	-		
Юго-Восточная Азия								
42	Таиланд (Королевство Таиланд).	1	0,5	0,5	-	-		
43	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	-	1	-	-		
44	Индонезия (Республика Индонезия).	1	-	1	-	-		
Россия (повторение)								
45	Границы России	1	0,5	0,5	-	-		
46	Практическая работа. Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.	1	-	-	-	1		
47	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1	0,5	0,5	-	-		
48	Административное деление России.	1	0,5	0,5	-	-		
49	Столица, крупные города России.	1	-	1	-	-		
50	Обобщающий урок по России.	1	-	1	-	-		
51	Практическая работа. Нанесение границы Европы и Азии	1	-	-	0,5	0,5		
52	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1	0,5	0,5	-	-		
Свой край								
53	История возникновения нашего края	1	0,5	0,5	-	-		
54	Географическое положение. Границы. Рельеф. Практическая работа. Обозначить на контурной карте России свою область	1	-	-	0,5	0,5		
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	0,5	0,5	-	-		
56	Полезные ископаемые и почвы. Практическая работа. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных	1	-	-	0,5	0,5		

	ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры							
57	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Практическая работа. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края	1	-	-	0,5	0,5		
58	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения), Красная книга. Охрана растительного мира Практическая работа. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области	1	0,5	0,5	-	-		
59	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Практическая работа. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.	1	0,5	0,5	-	-		
60	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1	-	1	-	-		
61	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1	0,5	0,5	-	-		
62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Практическая работа. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.	1	-	-	0,5	0,5		
63	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	1	-	1	-	-		
64	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1	-	1	-	-		
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	0,5	0,5	-	-		
66	Наш город (поселок, деревня). Практическая работа. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».	1	-	-	-	1		
67	Итоговое тестирование.	1	-	-	0,5	0,5		
68	Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1	0,5	0,5	-	-		

