

МБОУ «Волковичская основная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

О.Л.Тюлягина
Приказ №41
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
по предмету: биологии
в 9 классе
на 2023-2024 учебный год**

Волковичи

2023

Структура рабочей программы.

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка.

Содержание:

- на основании каких документов составлена программа;
- общие цели и задачи;
- формы и методы работы с учащимися;
- виды и формы контроля;
- сроки реализации Рабочей программы.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание:

- содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- контрольно-измерительные материалы;
- инструментарий для оценивания результатов.

4. Тематическое планирование.

5. Календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по предмету «Биология» в 9 классе составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ от 10 апреля 2002 г. n 29/2065-п об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Волковичская основная школа»(Приказ от «08» июня 2016 г. № 59/1-о);

- Учебный план МБОУ «Волковичская основная школа»на 2023-2024 учебный год;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Просвещение 2014 год.
- Рабочая программа воспитания СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный», утвержденная приказом директора от 18. 06. 2021г. № 117-о.
Учебно – методический комплекс: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Учебник:Биология. Человек.. 9 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. ечрежденийVIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва – 3-е издание - М.: Просвещение, 2013.

Цель учебного предмета:формирование у обучающегося системы знаний о человеке.

Задачи:

- формировать знания об организме человека и его здоровье, о правильном понимании работы различных систем организма;
- способствовать овладению навыков сохранения и укрепления здоровья человека;
- развивать ключевые компетенции (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность, научное мировоззрение;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Программа по предмету биология в 9 классе рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю (0,5 часа – освоение программы с учителем, 1,5 часа – самостоятельное освоение с родителями).

Срок реализации программы: 1 год.

Содержание учебного предмета.

Введение.Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).*Демонстрация* торса человека.

Опора тела и движение.Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие

статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). *Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. *Лабораторные работы.* Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. *Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. *Демонстрация опытов:* Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. *Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно - нельзя, хорошо - плохо);

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение установка на здоровый образ жизни;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Инструментарий для оценивания результатов:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» в 9 классе.

№ п/п	раздел/тема программы	кол-во часов							
		теоретических		практических			промежу точная аттестаци я	экскурси и	всего часов
				контроль ные	У	С			
У	С	У	У	С	У	С			
1	Введение	0,5	1,5	-	-	-	-	-	2
2	Общий обзор организма человека	1,5	1,5	-	-	-	-	-	3
3	Опора тела и движение	2	6	-	0,5	0,5	-	-	9
4	Кровь и кровообращение.	2	8	-	-	-	-	-	10
5	Дыхание	2	6	-	-	-	-	-	8
6	Пищеварение.	1,5	5,5	-	-	-	-	-	7
7	Почки.	1	2	-	-	-	-	-	3
8	Кожа.	1	4	-	-	-	-	-	5
9	Нервная система.	1	3	-	-	-	-	-	4
10	Органы чувств.	1,5	3,5	-	-	-	-	-	5
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	7	-	-	-	-	-	9
12	Повторение	-	2	-	-	0,5	0,5	-	3

Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология» в 9 классе.

№ п/п	название раздела, тема урока	Часов освоение				дата пров еден ия	корре ктиро вка даты	
		всего часов	теоретичес ких		практичес ких			
			У	С	У			С
Введение								
1	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе	1	0,5	0,5	-	-		
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	1	-	1	-	-		
Общий обзор организма человека								
3	Общее знакомство с организмом человека.	1	0,5	0,5	-	-		
4	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1	0,5	0,5	-	-		
5	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	1	0,5	0,5	-	-		
Опора тела и движение								
6	Значение опорно-двигательной системы.	1	-	1	-	-		
7	Состав и строение костей.	1	0,5	0,5	-	-		
8	Скелет человека. <i>Демонстрация</i> скелета человека, позвонков.	1	0,5	0,5	-	-		
9	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1	-	1	-	-		
10	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	1	-	1	-	-		
11	Основные группы мышц человеческого тела.	1	0,5	0,5	-	-		
12	Работа мышц. Опыты , демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.	1	-	-	0,5	0,5		
13	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	-	1	-	-		
14	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	0,5	0,5	-	-		
Кровь и кровообращение								
15	Значение крови и кровообращения	1	0,5	0,5	-	-		
16	Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.	1	-	1	-	-		
17	Органы кровообращения: сердце и сосуды	1	0,5	0,5	-	-		
18	Большой и малый круги кровообращения.	1	-	1	-	-		
19	Сердце, его строение и работа.	1	0,5	0,5	-	-		

20	Движение крови по сосудам.	1	-	1	-	-		
21	Пульс. Лабораторные работы Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).	1	-	1	-	-		
22	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1	0,5	0,5	-	-		
23	Первая помощь при кровотечениях.	1	-	1	-	-		
24	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).	1	-	1	-	-		
Дыхание								
25	Значение дыхания.	1	-	1	-	-		
26	Органы дыхания, их строение и функции.	1	0,5	0,5	-	-		
27	Голосовой аппарат.	1	0,5	0,5	-	-		
28	Газообмен в легких и тканях.	1	0,5	0,5	-	-		
29	Болезни, передающиеся через воздух.	1	-	1	-	-		
30	Гигиена органов дыхания.	1	0,5	0,5	-	-		
31	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	1	-	1	-	-		
32	Необходимость чистого воздуха для дыхания	1	-	1	-	-		
Пищеварение								
33	Значение пищеварения.	1	-	1	-	-		
34	Питательные вещества и витамины.	1	-	1	-	-		
35	Пищевые продукты. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал.	1	-	1	-	-		
36	Органы пищеварения.	1	0,5	0,5	-	-		
37	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	1	-	1	-	-		
38	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	0,5	0,5	-	-		
39	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений	1	0,5	0,5	-	-		
Почки								
40	Органы мочевыделительной системы, их значение.	1	0,5	0,5	-	-		
41	Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1	0,5	0,5	-	-		
42	Предупреждение почечных заболеваний.	1	-	1	-	-		
Кожа								
43	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.	1	0,5	0,5	-	-		
44	Закаливание организма	1	-	1	-	-		

45	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	-	1	-	-		
46-47	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении	2	0,5	1,5	-	-		
Нервная система								
48	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	1	0,5	0,5	-	-		
49	Гигиена умственного труда.	1	-	1	-	-		
50	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	0,5	0,5	-	-		
51	Сон и его значение.	1	-	1	-	-		
Органы чувств.								
52	Значение органов чувств.	1	0,5	0,5	-	-		
53	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1	0,5	0,5	-	-		
54	Строение органа слуха.	1	0,5	0,5	-	-		
55	Предупреждение нарушений слуха.	1	-	1	-	-		
56	Органы обоняния и вкуса.	1	-	1	-	-		
Охрана здоровья человека в Российской Федерации								
57	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1	0,5	0,5	-	-		
58	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1	-	1	-	-		
59	Организация отдыха.	1	-	1	-	-		
60	Медицинская помощь.	1	-	1	-	-		
61	Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности	1	0,5	0,5	-	-		
62	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	1	-	1	-	-		
63	Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом	1	0,5	0,5	-	-		
64-65	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.	2	0,5	1,5	-	-		
Повторение								
66	Повторение изученного за год.	1	-	1	-	-		
67	Итоговое тестирование.	1	-	-	0,5	0,5		
68	Повторение изученного за год	1	-	1	-	-		
	Итого	68	16	50	1	1		