

МБОУ «Волковичская основная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

О.Л.Тюлягина
Приказ №41
от «31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
по предмету: письмо и развитие речи
в 9 классе
на 2023-2024 учебный год**

Волковичи

2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;

- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);

- Положение о рабочей программе МБОУ «Волковичская основная школа» (Приказ от «08» июня 2016 г. № 59/1-о);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224 с.

- Учебный план (по АООП) общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для V - IX классов (1 вариант), МБОУ «Волковичская основная школа» на 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану - 4 часа в неделю, освоение с учителем - 1,5 часа, самостоятельное освоение с родителями – 2,5 часа.

Учебная программа рассчитана на 1 год.

Учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида и направлен на развитие личности учащихся, их умственное развитие, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Индивидуальный режим обучения, позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения и адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребенка.

Учебно – методический комплекс:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. — Сб. 1. — 224 с.

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018. – 264 стр.

Цели и задачи обучения

Цель изучения предмета:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Главными **задачами** изучения предмета являются:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

общая характеристика предмета

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Формы обучения:

- индивидуальные;

Основные методы обучения

- наблюдение;

- беседа;

- объяснение;

- повторение;

- сравнение;

- работа с учебником;

- дидактические игры;

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение

- личноно - ориентированное обучение.

Содержание программы

В процессе изучения грамматики и правописания и развития речи у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и состав речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанции и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного,

логичного и достаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Примерная тематика.

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, е, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вое-*), *из-* (*и с-*), *раз-* (*рас-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное.

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Словарь

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубли кат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, взаимобразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, ко миссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в 9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и

решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль за достижением обучающимися по письму и развитию речи проводится в форме письменных работ. В основном это диктанты с грамматическим заданием, сочинений, творческих работ. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений. Умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Творческие работы и сочинение проверяет, как идет формирование навыка связной письменной речи.

Текущий контроль по письму проходит на каждом уроке в виде индивидуального устного опроса, а также письма под диктовку с последующими грамматическими разборами слов или предложений, самостоятельной работы с учебником и т.п. Возможны Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и проходит в форме письменной работы- диктанта по теме с грамматическим заданием.

. Примерный объем текстов контрольных работ:

- 6-7 класс 65-70 слов,
- 8-9 класс - 75-80 слов.

Промежуточная аттестация по письму и развитию речи проходит также в форме диктанта с грамматическим заданием.

Критерии для оценивания предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи)

2-9 классы

Отметка «5» за устный ответ, если ученик:

Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик:

Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. **Отметка «3» за устный ответ, если ученик:**

Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ, если ученик:

Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

Отметки за письменные работы: 2-9 классы

Отметка «5» Ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» Ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Отметка «3» Ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками.

Отметка «2» Ставится за работу, в которой допущено шесть- восемь ошибок.

Грамматический разбор:

Отметка «5» Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольно-измерительные материалы Тесты по теме «Состав слова» 9 класс

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____

2. Какая из них самая главная? _____

3. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____

4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?

5. Вспомни и запиши приставки с гласными о, а, е _____

6. Какие приставки на согласные, пишутся всегда одинаково, независимо от произношения? _____

Написание каких приставок зависит от произношения? _____

7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.

...

...

Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

Задание 2. Подчеркни гласные и согласные в корне, которые требуют проверки. Как их проверить?

Белеет, белый, белила, беляк.

Скользкий, скользко, скользить.

Сердце, сердечко, сердцед.

Задание 3. Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.

Делать -

Ходить -

Задание 4. Подбери по 3 сложных слова к каждой схеме.

о

е

Задание 5. Расшифруй сложносокращённые слова.

Завхоз, замдиректора, ОМОН,

НТВ _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

ав_ация, авт_номия, авт_ритет, _гент, _г_тация, _гр_гат, _гре_ _ия, _гре_ _ор,
адв_кат, _дм_н_стратор, _рхив, _эр_флот, б_тон, библи_графия, би_графия,
бл_г_дарность, бл_г_даря (чему?), буржу_зия, бу_галт_р, б_лина.

Тесты по теме «Имя существительное» 9 класс

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. 1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.
 род род род род род

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

2. Как пишутся безударные падежные окончания имён существительных?

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч. Р.п. _____

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

Задание 2. В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце?

Объясни правописание Ь.

Пустош_, вещь_, доч_, ночь_, реч_ _____

Врач_, грач_, циркач_, меч_ _____

Пожарищ_, для сокровищ_, с плеч_, от училищ_ _____

Задание 3. С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

-от-: чёрный - _____, красивый - _____, бедный - _____

-ость-: осторожный - _____, мудрый - _____, смелый - _____

-тель-: слушать - _____, смотрит - _____, водит - _____

Задание 4. Какие падежные окончания существительных требуют проверки?

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

Задание 4. Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С деревьях слетают последние листья. _____

Пассажиры расположились в уютной купе. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

В__нт__ляция, в____тание, в____вание, г__рн__зон, д__агн__з, д__суг, дубл__кат, __дин__мышленник, __ж__мес__чный.

Тесты по теме «Имя прилагательное» 9 класс

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.	Ж.р.	Ср.р.
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Задание 2. Составь словосочетания прилагательного *тревожный* с данными существительными. Определи число, род:

Голос, песня, новости, сообщение, с

чувством _____

Задание 3. Какие падежные окончания имён прилагательных требуют проверки? Как их проверить?

С новогодним, к новой, на простом, смешного, у плохой, из дремучих, в родную, большое.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – _____
(_____)

Таёжным тропами – _____
(_____)

Жгучие солнце – _____
(_____)

Задание 5. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ж_ндарм, ж_ри, з_б_ставка, з_веду_щий, з_им_бразно, за __ёт .

Тесты по теме «Местоимение» 9 класс

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу.

Лицо

Число

ед. число

мн. число

1-е лицо _____
 2-е лицо _____
 3-е лицо _____

3. Как пишутся местоимения с предлогами?

Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что вы для меня сделали.

Задание 2. Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без _____, скучать по _____, рассказывать о (обо) _____.

Задание 3. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

от _____ У _____ / из _____
 Он — к _____ она с _____ — они за _____
 над \ _____ на _____ \ в _____

Задание 4. Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За _____ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг _____ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за _____. Заяц удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На _____ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но _____ почуяли опасность и улетели.

Задание 5. Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с ими давно дружим.

Я горжусь ним.

Ты не обижайся на его.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд_венец, изб_ратель, изв_ржение, издат_льство, излиш_ство, _зящный, ин_г_родний, _нфекция

Тесты по теме «Глагол» 9 класс

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ?

гл. 2-го лица ед.числа гл. неопр.формы гл. 3-го лица ед.числа гл. повелит
 формы

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сижу, пишу, читает, решаю _____

Спал, гулял, завтракал, работает _____

Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____

Задание 3. Какие личные окончания глаголов требуют проверки?

Ключёт, играет, изменишь, отпустим, молчат.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (_____), весело смеят_ся (_____), он смеёт_ся (_____),

надо веселит_ся (_____), исправ_те (_____), береч_ (_____), он веселит_ся (_____), повес_те (_____).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ист_зать, исц_лять, к_т_строфа, кат_рга, к_ __ _ега, к_ лл_ ктивизация, к_ лония, к_ ми_ _ар, к_ ми_ _ия, к_ мп_ нсация, к_ _п_ р_ тив, л_ н_ шафт, л_ генда, л_ кв_ дация, л_ к_ вание.

Тесты по теме «Наречие» 9 класс

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Наречие – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

2. Наречия времени отвечают на вопрос _____? Наречия места отвечают на вопрос _____? Наречия способа действия отвечают на вопрос _____?

3. В наречиях с приставками _____ пишу на конце **а**.
В наречиях с приставками _____ пишу на конце **о**.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

куда? /

как? /

Возвратиться
откуда?

умываться
когда?

Задание 3. Собери наречия из разных частей слова

до \ / а \ / на
а \ / в \ / а \ /
сух \ / лев \ / прав
на / \ о / \ с / \
о

Задание 4. Спиши текст. Подчеркни наречия. Определи, какое это наречие: времени, места, способа действия? Вставь пропущенные буквы.

Лето кончилось. По ночам было пасмурно, дождливо. Зато утром становилось тепло, солнечно.

Слев_ и справ_ посёлок утопал в густой ржи. Раньше среди поля синели васильки, а теперь рожь налилась спелым колосом.

Но однажды на поле вполз красный комбайн и постриг его.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

М_л_душие, мит_нг, м_нархия, _бучение, _бщежитие, _бъ_д_нённый, _бычай.

Тесты по теме «Имя числительное» 9 класс

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя числительное – это _____, которая обозначает _____ и _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

2. Количественные числительные отвечают на вопрос _____?

Порядковые числительные отвечают на вопрос _____?

3. В числительных _____ пишу Ъ на конце.

В числительных _____ пишу Ъ в середине.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только числительные. Разбери их по схеме.

Петербург, которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.

Задание 2. Составь словосочетания существительного рубль с числительными:

21, 83, 256, 739, 14,

62 _____

Задание 3. Определи, в каком месте нужно поставить **Ъ** в следующих числительных?

пят_надцат_, пят_десят_, сем_десят_, сем_надцат_, пят_сот_

Задание 4. Спиши текст. Записывай числительные словами.

Фокусник учтиво раскланялся. Взял 6 шариков и подбросил их. Шариков стало 12, потом 24, затем 48. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все 90 пассажиров обнаружили их в своих карманах.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста годов назад. В этой книге всего тридцать четыре страниц.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

бяза _ость_, _крес_ _ность_, _кружение_, _рг_ _низация_, _ригинальный_, _тчизна_,
п_ _ламент_, пл_ _н_ _тарий_.

Тесты по теме «Предложение» 9 класс

Часть 1.

Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение.

. △ _____ . _____ △ . _____ △ _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Я спустился к ручью.

Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

Задание 2.

Дополни предложение однородными членами, расставь правильно знаки препинания и начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки _____ и _____.

К устному народному творчеству относятся и былины и _____ и _____.

К кому могут быть обращены данные слова? Какое обращение здесь уместно? Допиши и расставь правильно знаки препинания.

_____ не смей меня _____; _____ поздравляю
Вас _____;
_____ обнимаю и целую тебя _____.

Задание 3. Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.

Дед повёл Ваню лесной тропкой.....

Задание 4. Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий? Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно.

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав_нство, р_справа, сб_рка__а, св_дет_льство, с_в_рш_нн_летний,
с_знат_льн_сть.

Диагностический контрольный диктант

Лес

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и плакучие ивушки на берегу пруда.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни.

(По Г. Снегирёву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения.
2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.
3. Подобрать проверочное слово к слову с безударной гласной:
без д_ревьев– _____
4. Подобрать проверочное слово к слову со звонкой и глухой согласной.
доро_ки – _____

Контрольный диктант за I четверть

Белки

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочное слово к слову с безударной гласной:
- в _ловом – _____
3. Подобрать проверочное слово к слову со звонкой и глухой согласной:
- шу_ку – _____
4. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

Контрольный диктант за II четверть

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгреби в лесу снег до земли. На том месте увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительное по схеме: на солнце.
3. Разобрать имена прилагательное по схеме: в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

Промежуточный контрольный диктант

Урок здоровья

На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Управлять могучей машиной может только сильный человек. С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

Контрольный диктант за III четверть **Сказочный город Киж**

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет.

(По Г. Гроденскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Контрольный диктант за IV четверть **Голубые глаза апреля**

Бегут, журчат в оврагах ручьи. С крыш, с заледенелых сосулек полилась на землю капель. В деревне стало звонко-звонко, точно у каждой калитки повесили колокольчик. Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица. Перепорхнула на вербу, оглянулась и пропела: «Синь-синь-синь».

Я тоже посмотрел вокруг. И правда, всё голубое и синее. И небо, и пушистая верба, и ивнячок. Птица посидела, покачалась на вербе и снова пропела: «Синь-синь-синь». Дедушка сказал: «Верно, овсянка! У апреля голубые глаза».

(По А. Баркову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (Бегут, журчат в оврагах ручьи.) Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены в предложении: Птица посидела, покачалась на вербе и пропела: «Синь-синь-синь». Составить схему.

Итоговый диагностический диктант за учебный год **Черёмуха**

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха. Это приятное и весёлое деревцо. Любишься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Календарно-тематическое планирование РУССКИЙ ЯЗЫК (9 класс АОП)

№ п/п	название раздела, тема урока	Часов			дата прове дения	коррек тировк а даты	
		всег о часо в	Теоретически				практическ их
			У	С			
1 четверть – 31 ч							
1	Повторение						
1	Простое предложение.	1	1				
2-3	Простое предложение с однородными членами. Обращение	2	1	1			
4-5	Обращение.	2		2			
6-8	Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что	3	1	2			
9	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1			1-у		
10	Работа над ошибками.	1		1			
2.	Звуки и буквы						
11	Звуки гласные и согласные	1		1			
12	Согласные твёрдые и мягкие.	1		1			
13-14	Анализ контрольной работы. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение их на письме.	2	1	1			
15	Гласные ударные и безударные.	1		1			
16	Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Ь и ъ разделительные знаки.	1	1				
17	<i>Связная речь. Деловое письмо: автобиография.</i>	1		1			
18	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	1		1			
19	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1		1			
	Количество звуков и букв в слове. Буквы Е, Ё, Ю, Я	1	1				
3.	Слово. Состав слова						
21-22	Разбор слов по составу.	2	1	1			

23-24	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	2	1	1			
25-26	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	2	1				
27	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1		1			
28-29	Анализ контрольной работы. Единообразное написание приставок. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	2	1	1			
30	<i>Диктант за 1 четверть</i>	1			1-у		
31	Работа над ошибками.	1		1			
32	<i>Связная речь. Деловое письмо: доверенность</i>	1		1			
2 четверть -32ч							
33-34	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	2	1	1			
35	Сложносокращённые слова.	1		1			
4. Имя существительное							
36	Роль существительного в речи.	1		1			
37-38	Основные грамматические категории имени существительного	2	1	1			
39-40	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2	1	1			
41	Склонение имён существительных. Несклоняемые имена сущ.	1	1				
42-43	Правописание падежных окончаний имён существительных.	2	1	1			
44	Несклоняемые имена существительные.	1		1			

45	Правописание ь в именах существительных с шипящей на конце.	1		1			
46	<i>Связная речь. Деловые бумаги, связанные с поступлением на работу: заявление о поступлении на работу, об увольнении.</i>	1		1			
5.	Имя прилагательное						
47	Роль прилагательного в речи.	1		1			
48-50	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	1				
50		2	1	1			
51-54	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	4	2	2			
55	<i>Связная речь. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений: «Мой лучший друг»</i>	1		1			
6.	Личные местоимения						
56	Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи.	1		1			
57	<i>Диктантс грамматическим заданием за 1 полугодие</i>	1			1-у		
58	Работа над ошибками. Личные местоимения, определение.	1		1			
59	Лицо и число местоимений.	1		1			
60	Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений.	1	1				
61	Правописание личных местоимений	1		1			
62	<i>Диктант за 2 четверть</i>	1			1-у		
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		1			
3 четверть- 41 ч							
7.	Глагол						

64	<i>Связная речь. Изложение «Отважный пингвинёнок» по М. Пришвину</i>	1		1			
65-66	Работа над ошибками. Роль глагола в речи.	2	1	1			
67-68	Неопределённая форма глагола. Не с глаголами.	2	1	1			
69	Частица не с глаголами.	1		1			
70	Спряжение глаголов	1	1				
71-72	Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	2		2			
73-74	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	2	1	1			
75-77	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	3	1	2			
78	Повелительная форма глагола.	1		1			
79-82	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	4	1	1			
			1	1			
83	<i>Контрольная работа – тест по пройденному материалу</i>	1			1-у		
8.	Имя числительное						
84-86	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.	3	1	2			
87-91	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	5		2			
			1	2			
92-93	Правописание числительных 4; 200, 300, 400.	2		2			
94	Правописание числительных 40, 90, 100.	1	1				
95	<i>Связная речь. Деловое письмо: расписка.</i>	1		1			
96	<i>Диктант за 3 четверть</i>	1			1-у		
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		1			
9.	Наречие						
98-	Понятие о наречии	2	1	1			

99							
100 - 102	Наречия, обозначающие время, место и способ действия	3	1	2			
103 - 104	Правописание наречий с о и а на конце.	2	1	1			
105	<i>Связная речь: Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности: заметка в стенгазету</i>	1		1			
4 четверть – 29ч							
10.	Части речи						
106 - 108	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Употребление в речи грамматической категории.	3	1	2			
109 - 111	Части речи. Местоимение, глагол, наречие, предлог. Употребление в речи, грамматические категории.	3	2	1			
112	<i>Связная речь. Деловое письмо: расписка.</i>	1		1			
11.	Предложение Цели : - закрепить знания учащихся о простом и сложном предложении, дать понятие прямой речи - корригировать пространственную ориентировку, развивать пунктуационную зоркость, связную устную и письменную речь						
113 - 114	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	1	1			
115 - 116	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	2			
117 - 118	Предложения с однородными членами.	2	1	1			
119	<i>Связная речь. Сочинение с привлечением сведений из прочитанных книг.</i>	1		1			
120	Работа над ошибками.	1		2			

	Обращение.						
121	Сложное предложение	1		1			
122	Сложные предложения с	3	1	2			
-	союзами и, а, и без союзов,						
124	предложения со словами						
	который, когда, где, что, чтобы,						
	потому что.						
125	Промежуточная аттестация /диктант/	1			1-у		
126	Составление простых и	2	1	1			
-	сложных предложений.						
127	Постановка знаков препинания						
	в предложениях.						
128	Прямая речь после слов автора.	3		1			
-	Кавычки при прямой речи и		1				
130	двоеточие перед ней. Большая						
	буква в прямой речи.						
131	Контрольный диктант за 4 четверть	1			1-у		
	Повторение						
	Цели : - закрепить основные правила правописания,						
	- скорректировать пространственную ориентировку, логическое мышление,						
	произвольное внимание						
132	Работа над ошибками.	2	2				
-	Повторение пройденного за год.						
136							