

МБОУ «Волковичская основная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

---

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

О.Л.Тюлягина  
Приказ №41  
от «31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая образовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
по предмету: ИКТ  
в 9 классе  
на 2023-2024 учебный год**

**Волковичи**

**2023**

Элементы Рабочей программы	Содержание элементов Рабочей программы
1. Титульный лист (Приложение 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гриф принятия/рекомендации к утверждению, утверждения Рабочей программы;</li> <li>- наименование образовательного учреждения;</li> <li>- название учебного предмета, для изучения которого написана программа;</li> <li>- уровень образования;</li> <li>- указание класса/классов, где реализуется Рабочая программа;</li> <li>- фамилия, имя и отчество учителя, составителя Рабочей программы, квалификационная категория;</li> <li>- дата согласования с руководителем МО, с заместителем директора по УВР/УР или МС;</li> <li>- год разработки Рабочей программы</li> </ul>
2. Пояснительная записка (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании каких документов составлена программа;</li> <li>- вид Рабочей программы (базовая, адаптированная, модифицированная;</li> <li>- особенности Рабочей программы по предмету (для какого УМК, основные идеи);</li> <li>- общие цели учебного предмета для уровня обучения;</li> <li>- приоритетные формы и методы работы с учащимися;</li> <li>- приоритетные виды и формы контроля;</li> <li>- сроки реализации Рабочей программы.</li> </ul>
3. Содержание учебного курса (Приложение 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и название раздела и тем курса;</li> <li>- необходимое количество часов для изучения раздела;</li> </ul>
4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</li> <li>- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса;</li> <li>- контрольно-измерительные материалы;</li> <li>- указывается основной инструментарий для оценивания результатов.</li> </ul>
5. Календарно-тематическое планирование (приложение 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень разделов, тем и последовательность их изучения;</li> <li>- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;</li> <li>- региональное содержание предмета (где требуется); практическая часть программы;</li> <li>- дата проведения урока;</li> <li>- корректировка;</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

**Адаптированная образовательная рабочая программа по информационным компьютерным технологиям в 9 классе составлена на основании:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);
- Положение о рабочей программе СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» (Приказ от «08» июня 20 16 г. № 59/1-о);
- Учебным планом СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» на 2023-2024 учебный год;

Количество часов по учебному плану - 1 час в неделю, освоение с учителем - 0,5 часа, самостоятельное освоение с родителями – 0,5 часа.

Количество часов в год по программе - 34 часа в год.

Учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида и направлен на развитие личности учащихся, их умственное развитие, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Индивидуальный режим обучения с меньшим количеством часов, отведенных для изучения предметов школьного курса, позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения и адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребенка.

#### **Цели и задачи обучения информационным компьютерным технологиям**

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений

составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Данная рабочая программа по информационным компьютерным технологиям для 9 класса адаптирована для обучения индивидуально на дому ученика 9 класса. Большой упор в программе сделан на компьютерный практикум. Из-за сложности восприятия материала темы из раздела «Информационное моделирование» носят ознакомительный характер, а раздел «Элементы алгоритмизации» не изучается.

### **Общая характеристика предмета**

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 9 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Обучение информатике и ИКТ носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учащимися элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике и ИКТ в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Основным предназначением обучения является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Программа по информатике и ИКТ следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение

четырёх лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных технологий развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому материалу.

На уроках обеспечивается возможность каждому ребенку работать в том темпе, в котором он наиболее лучше усваивает материал, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для учащихся уровне.

В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Направленность курса – развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

Содержание программы по информатике и ИКТ базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, какими знаниями по информатике владеет учащийся, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в его развитии. Особенностью организации учебного процесса является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающихся. Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником материала в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный.

По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по информатике и ИКТ предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому материалу, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся.

Для учащихся, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения знаний, возможностей каждого ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных знаний по информатике, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 9-х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

### ***Практическая значимость***

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

#### *Формы обучения:*

- индивидуальные;

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.

- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенную настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

#### *Формы организации учебного процесса:*

- индивидуальные

***Формы работы*** должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;

- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

### ***Коррекционно-развивающие задания:***

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

### *Основные методы обучения*

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры;

### *Технологии обучения:*

- дифференцированное обучение
- лично-ориентированное обучение.

## **Содержание разделов программы**

### **Введение. Техника безопасности (2 ч).**

Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

### **Программа PowerPoint (10ч).**

Слайды. Создание слайдов. Дизайн. Работа с фигурами. Вставка.

Работа с текстом. Анимация. Настройка анимации.

Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.

### **Портфолио ученика(7ч).**

PowerPoint - специальная программа для создания презентаций.

Что такое презентация. Портфолио ученика. Титульный лист.

Создание слайда. Дизайн. Оформление заголовка, подзаголовка.



Выбор картинки. Выбор эффекта. Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя. Распорядок дня, Мои учебные успехи.

Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.

### **Сеть Интернет (8ч).**

Общее представление о компьютерной сети. Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Службы сети Интернет.

Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.

Первый выход в WWW. Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.

Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.

### **Электронная почта (7ч).**

Основные понятия и термины электронной почты.

Почтовые программы. Получение сообщений.

Подготовка и отправка сообщений.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К концу изучения курса «Основы информатики» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны

### **знать:**

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправку сообщений;

### **уметь:**

- использовать полученные знания в практической деятельности.

Выпускники специальной (коррекционной) школы должны уметь пользоваться компьютерными ресурсами.

### **Содержание учебного предмета, курса по информационным компьютерным технологиям (ИКТ) в 9 классе**

№ п/п	раздел/тема программы	кол-во часов					
		теоретичес ких		практических		промеж уточная аттеста ция	всего часов
		у	с	контр ольн ые	лаборатор ные и практичес кие работы		
1.	Введение. Техника безопасности.	1	1				2
2.	Программа PowerPoint.	2	3		3-у 2-с		10
3.	Портфолио ученика	1			3-у 3-с		7

4.	Сеть Интернет	2	2		2-у 2-с		8
5.	Электронная почта	1	2		2-у 2-с		7
	<b>Всего</b>						34

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу по информационным компьютерным технологиям (ИКТ)  
в 9 классе**

№ п/п	название раздела, тема урока	Часов			дата прове дения	корре ктиро вка даты	
		всего часов	Теоретичес ких				практ ическ их
			у	с			
<b>1</b>	<b>Введение. Техника безопасности.</b>	2					
1	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	1	1				
2	Техника безопасности при работе на ПК	1		1			
<b>2</b>	<b>Программа PowerPoint.</b>	<b>10</b>					
3-4	Слайды. Создание слайдов.	2		1	1-у		
5-6	Дизайн. Работа с фигурами. Вставка	2	1		1-с		
7-8	Работа с текстом. Анимация.	2		1	1-у		
9-10	Настройка анимации	2	1		1-с		
11-12	Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.	2		1	1-у		
<b>3</b>	<b>Портфолио ученика</b>	<b>7</b>					
13	Что такое презентация.	1	1				
14	Портфолио ученика. Титульный лист.	1			1-с		
15	Создание слайда. Дизайн.	1			1-у		
16	Оформление заголовка, подзаголовка.	1			1-с		
17	Выбор картинки. Выбор эффекта.	1			1-у		
18	Страницы Моё имя, Мои	1			1-с		

	друзья, Моя семья, Мои любимые учителя Распорядок дня. Мои учебные успехи.						
19	Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.	1			1-у		
<b>4</b>	<b>Сеть Интернет</b>	<b>8</b>					
20	Общее представление о компьютерной сети.	1	1				
21	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1		1			
22	Структура сети Интернет.	1	1				
23	Службы сети Интернет	1		1			
24	Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.	1			1-у		
25	Первый выход в WWW.	1			1-с		
26	Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.	1			1-у		
27	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.	1			1-с		
<b>5</b>	<b>Электронная почта</b>	<b>7</b>					
28- 29	Основные понятия и термины электронной почты.	2	1	1			
30- 31	Почтовые программы.	2		1	1-у		
32	Получение сообщений.	1			1-с		
33- 34	Подготовка и отправка сообщений	2			1-у 1-с		
	<b>Всего часов за год</b>	<b>34</b>	17	8	10-у 9-с		