

Рассмотрен на заседании
педсовета МБОУ «Волковичская основная школа»
протокол № 5 от 24.03.2023 г.

**Отчет о самообследовании
о муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Волковичская основная школа»
за 2022 год**

д. Волковичи
2022

Самообследование МБОУ «Волковичская основная школа» далее по тексту Школа проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Организационно-правовое обеспечения деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 25.12.2014 года № 3210

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:

216555, Россия, Смоленская область, Рославльский район, д.Волковичи, д.59. Телефон: 8(48134)5-35-24

E-mail: volkovichi70@yandex.ru

Сайт: <http://school-volkovici.ru>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность

ОУ: а) год создания учреждения.

Первая школа в деревне Волковичи была построена в 1907 году, это была земская школа (по данным Смоленского архива); в 1948 году жителями деревни была построена новая деревянная школа, которая просуществовала до постройки типовой, ныне существующей школы в 1968 году.

Волковичская семилетняя школа переименована в Волковичскую восьмилетнюю школу по постановлению Министерства Просвещения СССР в 1960 году.

Волковичская восьмилетняя школа переименована в Волковичскую неполную среднюю школу с 01.09.1986 года по постановлению Министерства Просвещения СССР.

Волковичская неполная средняя школа переименована в Волковичскую муниципальную основную общеобразовательную школу 21.12.1992 года на основании постановления Главы администрации Рославльского района Смоленской области № 1397(б) от 21.12.1992 года.

Волковичская муниципальная основная общеобразовательная школа переименована в муниципальное образовательное учреждение Волковичскую основную общеобразовательную школу (МОУ Волковичскую основную школу) 10.04.1998 года на основании постановления Главы администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области № 298 от 10.04.1998 года.

Муниципальное образовательное учреждение Волковичская основная общеобразовательная школа (МОУ Волковичская основная школа)

переименовано в **муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Волковичская основная общеобразовательная школа» (МБОУ Волковичская основная школа) 26.08.2011** года на основании постановления Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области № 1798 от 26.08.2011 года

муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Волковичская основная общеобразовательная школа» (МБОУ Волковичская основная школа) переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волковичская основная школа» (МБОУ «Волковичская основная школа») 25.12. 2014 года на основании постановления Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области № 3210 от 25.12.2014 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи – Серия 67Л01 № 0002485 регистрационный №4530 от 04 октября 2017 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Волковичская основная школа» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

программа начального общего образования, программа основного общего образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации Департаментом Смоленской области по Образованию и науке серия 67А02 № 0000502, регистрационный номер № 1773 от 23 октября 2017 г. (действительно по 17 января 2024 г.)

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области.

Отраслевым органом для школы является комитет образования администрации муниципального образования « Рославльский район» Смоленской области.

Местонахождение Учредителя: 216500 Смоленская область, город Рославль, пл. Ленина, д.1

МБОУ «Волковичская основная школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

1.5. Деятельность МБОУ «Волковичская основная школа» регламентируется локальными нормативно-правовыми актами, также основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и Программой развития школы «Развитие единой информационно-образовательной среды малокомплектной сельской школы», должностными инструкциями сотрудников.

Аналитическая часть

МБОУ «Волковичская основная школа» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, правоохранительных органов.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами СОИРО, специалистами Комитета образования, органов опеки и попечительства администрации «Рославльский район» Смоленской области по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

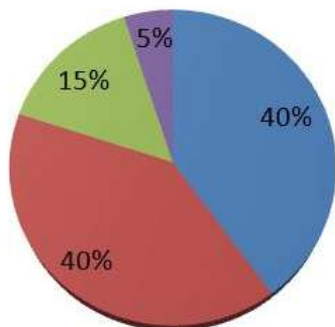
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года велись занятия по программам дополнительного образования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2022 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметно- методическое объединение: общих гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин, педагогов начального образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В перечень обязанностей ответственного по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее образование, программу внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

В 2022 году школа продолжила работу по программе развития школы «Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования на 2021-2025годы». Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию этой программы развития.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей, осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Начальная школа XXI века».

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через классные часы, внеклассные мероприятия.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым образовательным учреждениям:

I – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному образовательному стандарту. В 2022 году обучение в школе I ступени и II ступени (1-9 классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования.

На 2022 перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были поставлены следующие задачи:

ЦЕЛЬ: совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала в условиях работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ЗАДАЧИ:

1. Освоение и реализация обновленных ФГОС.

1.1. Обновление ООП в соответствии с ФГОС 3 поколения.

1.2. Совершенствование системы роста профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока, организации воспитательного процесса.

2. Обеспечение положительной динамики качества образования посредством включения в инновационные проекты.

2.1. Организация работы в рамках городского инновационного комплекса «Создание педагогического образовательного сообщества учителей математики».

2.2. Организация работы республиканской инновационной площадки Разработка и реализация системы развития устной речи обучающихся 8 классов как условие достижения образовательных результатов ФГОС-2021.

2.3. Организация работы по проекту «Наставничество».

3. Личностное развитие школьников, проявляющееся:

3.1. в усвоении социально-значимых знаний;

3.2. в развитии социально-значимых отношений;

3.3. в осуществлении социально-значимых дел.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта – это стартсистемному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО и ООО осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родители получили информацию о переходе школы на ФГОС, была представлена программа действий по реализации стандартов. Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы и индивидуально-групповые занятия по предметам, кружки, спортивные секции. Элективные курсы и групповые занятия по предметам по выбору способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, научное общество учащихся, осуществляется подготовка к олимпиадам и творческим конкурсам.

На ступени начального образования в 4 классе реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе в 2021 учебном году повысить образовательные результаты. Качественная успеваемость по школе по ступеням обучения составила:

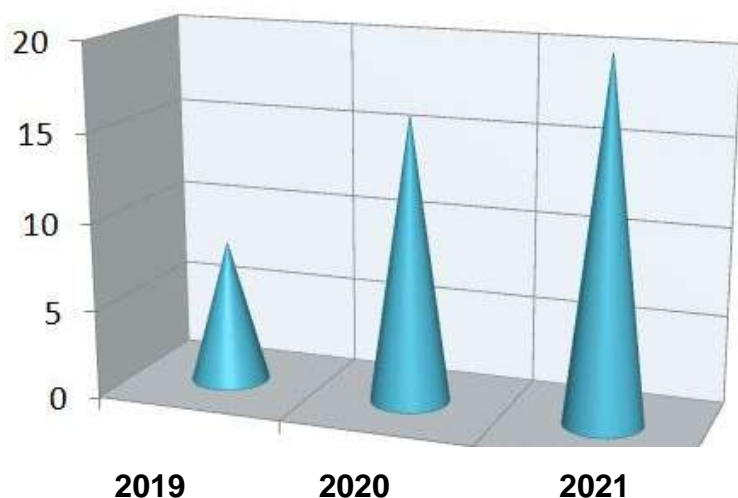
№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	19	18	16	16
	– начальная школа	10	8	7	7
	– основная школа	9	10	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	1

	– основная школа	–	-	-	1
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2021 году.

**Количество классов, которые изучают второй иностранный язык
2019 – 5-7-е 2020 – 5-9-е 2021 – 5-9-е**



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Успевают на «отлично» (без 1 класса)

Классы	2019-2020 учебный год (19 чел)		2020-2021 учебный год (17чел)		221-2022 учебный год (16чел)	
	Успевают на "5"	%	Успевают на «5»	%	Успевают на «5»	%
1-4	0	0	0	0	0	0
5-9	0	0	0	0	0	0

Всего по школе	0	0	0	0	0	0
----------------	---	---	---	---	---	---

Вывод: учащихся, успевающих на «отлично» нет.

Успевают на «4» и «5»(без 1 класса)

Классы	2019-2020 учебный год (19 чел)		2020-2021 учебный год (17чел)		2021-2022 учебный год (16чел)	
	Успевают на "4" и "5"	%	Успевают на "4" и "5"	%	Успевают на "4" и "5"	%
1-4	3	50	4	50	2	33
5-9	1	10	1	10	1	10
Всего по школе	4	25	5	30	4	10,3

Вывод: количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по учебным годам изменяется, то уменьшается, то увеличивается.

Качественный показатель успеваемости учащихся (без 1-х классов)

Классы	2019-2020 учебный год (19 чел)		2020-2021 учебный год (17 чел)		2021-2022 учебный год (16чел)	
	Успевают на «4» и "5"+ «5»	%	Успевают на «4» и "5"+ «5»	%	Успевают на «4» и "5"+ «5»	%
1-4	3	50	4	50	2	33
5-9	1	10	1	10	1	10
Всего по школе	4	25	5	30	4	10,3

Вывод. Качественный показатель успеваемости учащихся 1-4 классов на допустимом уровне, но имеет тенденцию к понижению, а у учащихся 5-9 классов находится на критически низком уровне. Всего 2 учащихся успевают на «4» и «5» в начальной школе, и 1 учащийся успевает на «4» в основной школе.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила Комитет образования о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики и расписание занятий, внеурочной деятельности;
3. Внесла в расписание уроков изменения, связанные с включением в расписание урок «Разговоры о важном»;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию опротивовирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры–на входы, рециркуляторы передвижные, устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг определения выпускников школы

Название учебного заведения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	1	50	1	33		
ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»						
СОГБОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	1	50	2	67		
Смоленская Академия образования (СмолАПО)					1	100

Вывод: ежегодно все выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в средние и в средние специальные учебные заведения, поступают в них и успешно продолжают обучение.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2022 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование			Стаж					Квалификационная категория			
	высшее	среднее-специальное	не педагогическое	менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшая	первая	соответствует занимаемой должности	не аттестован
Руководящие работники	1						1			1	1	
Педагогическиеработники	5						1	5	-	5	5	
Всего	6						2	5	-	6	6	-

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в Смоленском областном институте развития образования в 2021-2022 учебном году прошли 6 педагогических работников (100% от общего числа педагогов).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 50% педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте foxford.ru.

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в библиотеке – 1303 экземпляров книг: художественной литературы – 770, школьных учебников – 510, методической и справочной литературы – 23.

Однако, литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 1-9 классов соответствующие ФГОС НОО и ООО по русскому языку информатике, технологии, музыке, ИЗО, ОБЖ и физической культуре.

2.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

1-этажное здание Школа. Проектная наполняемость Школы-120 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость

Кабинеты начальных классов

Кабинет биологии и географии

Кабинеты русского языка и литературы

Кабинет математики

Кабинеты информатики

Кабинет физики

Кабинеты истории

Кабинеты оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Спортивный зал.

Музейный уголок..

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Кабинет административного персонала

В школе не имеется медицинского кабинета. Заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «РославльскаяЦРБ» на базе Азобичского ФАП.

Наличие столовой

Имеется столовая в Школе на 20 посадочных мест. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения:

Компьютеры и ноутбуки –

2/10: Проекторы - 2

Принтеры-4 МФУ–2

Сканеры -2 Цифровая

видеокамера-1 Телевизор-1;

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны-1.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учетом результатов мониторинга, участия учащихся 4,5,6,8 классов в ВПР, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора по УВР, протоколах совещаний при директоре, приказах директора.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам учащихся 1-4 классов

МБОУ «Волквичская основная школа» за 2021 - 2022 учебный год

1 класс (1 человек) Классный руководитель Антоенкова Наталья Александровна									
№	Предмет	количество				% успеваемости	% показатель качества	Средняя обученность учащихся	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык					100% осв.			
2	Математика					100% осв.			
3	Литературное чтение					100% осв.			
4	Окружающий мир					100% осв.			
5	Технология					100% осв.			
6	Изобразительное искусство					100% осв.			
7	Музыка					100% осв.			
8	Физическая культура					100% осв.			

2 класс (1 человека) Классный руководитель Федорова Наталья Анатольевна									
№	Предмет	количество				% успеваемости	% показатель качества	Средняя обученность учащихся	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык			1		100	0	36	3
2	Математика			1		100	0	36	3
3	Литературное чтение			1		100	0	45,33	3
4	Окружающий мир			1		100	0	45,33	3
5	Иностранный язык			1		100	0	45,33	3
6	Технология		1			100	100	64	4
7	Изобразительное искусство		1			100	100		4
8	Музыка		1			100	100	64	4
9	Физическая культура		1			100	100	64	4

Мониторинг успеваемости по учебным предметам учащихся 1-4 классов

МБОУ «Волквичская основная школа» за 2020-2021 учебный год

3 класс (3 человека) Классный руководитель Антоенкова Наталья Александровна									
№	Предмет	количество				% успеваемости	% показатель качества	Средняя обученность учащихся	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык			3		100%	0	64	3
2	Математика			3		100%	0	64	3
3	Литературное чтение			3		100%	0	100	3
4	Окружающий мир			3		100%	0	64	3
5	Технология		3			100%	100	100	3
6	Изобразительное искусство					100%	100	100	4
7	Музыка		3			100%	100	100	4

8	Физическая культура		3			100%	100	64	4
9	Иностранный язык			3		100%	100	64	3
4 класс (2 человека) Классный руководитель Антоенкова Наталья Александровна									
№	Предмет	количество				% успеваемости	% показатель качества	Средняя обученность учащихся	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык		2			100	100	100	4
2	Математика		2			100	100	100	4
3	Литературное чтение		2			100	100	100	4
4	Окружающий мир		2			100	100	100	4
5	Иностранный язык		2			100	100	100	4
6	Технология		2			100	100	100	4
7	Изобразительное искусство		2			100	100	100	4
8	Музыка		2			100	100	100	4
9	ОРКСЭ					Осв.			
10	Русский родной язык		1			100	100	100	3,5
11	Литературное чтение на русском языке		1			100	100	100	3,5
12	Физическая культура	1	1			100	100	100	4,5

5 класс (2человека) Классный руководитель Туркова Наталья Владимировна									
№	Предмет	количество				% успеваемости	% показатель качества	Средняя обученность учащихся	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык		1		1	50	50	50	3
2	Литература		1		1	50	50	64	3,5
3	Иностранный язык (немецкий)		1		1	50	50	64	3
4	Математика		1		1	50	50	64	3
5	Всеобщая история		1	1		100	50	64	3
6	Биология		1	1		100	50	64	3,5
7	Музыка		1	1		100	50	64	3,5
8	Изобразительное искусство		1		1	100	50	100	3,5
9	Физическая культура		1	1		100	50	64	3,5
10	Технология		1	1		100	50	64	3,5
11	Обществознание		1	1		100	50	64	3,5
12	География		1	1		100	50	64	3,5
13	Иностранный язык (английский)		1	1		100	50	64	3,5

Классный руководитель Туркова Наталья Владимировна

6 класс (2 человека) Классный руководитель Владимировна									
№	Предмет	количество				% успеваемости	% показатель качества	Средняя обученность учащихся	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык			2		100	50	36	3
2	Литература		2			100	100	64	4
3	Иностранный язык (английский)		2			100	100	36	4
4	Иностранный язык (немецкий)		2			100	100	36	4
5	Информатика		2			100	100	64	4
6	Всеобщая история		2			100	100	50	4
7	История России		2			100	100	36	4
8	Биология		2			100	100	64	4
9	Музыка		2			100	100	64	4
10	Изобразительное		2			100	100	64	4

	искусство								
11	Физическая культура		2			100	100	64	4
12	Технология		2			100	100	36	4
13	Обществознание		2			100	100	36	4
14	География		2			100	100	36	4

7 класс (2 человек) Классный руководитель Федорова Наталья Анатольевна

№	Предмет	количество				% успеваемости	% показатель качества	Средняя обученность учащихся	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык			2		100	0	36	3
2	Литература		2			100	100	36	3
3	Иностранный язык (немецкий)			2		100	0	36	3
4	Алгебра			2		100	0	36	3
5	Геометрия			2		100	0	36	3
6	Информатика		2			100	100	64	4
7	Всеобщая история			2		100	0	36	3
8	История России			2		100	0	36	3
9	Биология			2		100	0	36	3
11	Изобразительное искусство		2			100	100	64	4
12	Физическая культура		2			100	100	64	4
13	Технология		2			100	100	64	4
14	Обществознание			2		100	0	36	3
15	География			2		100	0	36	3
16	Физика			2		100	0	36	3
17	ОБЖ			2		100	0	36	3

9 класс (1 человека) Классный руководитель Антоненкова Наталья Александровна

№	Предмет	количество				% успеваемости	% показатель качества	Средняя обученность учащихся	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык			1		100	0	36	3
2	Литература			1		100	0	36	3
3	Иностранный язык (немецкий)			1		100	0	54,7	3
4	Алгебра			1		100	0	36	3
5	Геометрия			1		100	0	36	3
6	Информатика			1		100	0	64	3
7	Всеобщая история			1		100	0	46	3
8	История России			1		100	0	46	3
9	Биология			1		100	0	46	3
10	Химия			1		100	0	46	3
11	Физическая культура			1		100	0	64	3
12	Обществознание			1		100	0	46	3
13	География			1		100	0	46	3
14	Родной язык			1		100	0	36	3
15	Родная литература			1		100	0	36	3
16	Физика			1		100	0	36	3
17	ОБЖ			1		100	0	36	3

7 класс ОБЗ (1 человек) Классный руководитель Федорова Наталья Анатольевна

№	Предмет	количество				% успеваемости	% показатель качества	Средняя обученность учащихся	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				

1	Чтение и развитие речи		1			100	100	64	4
2	Письмо и развитие речи			1		100	0	36	3
3	Математика			1		100	0	36	3
4	Биология			1		100	0	36	3
5	География			1		100	0	36	3
6	Изобразительное искусство		1			100	100	64	4
7	Музыка и пение		1			100	100	64	4
8	Физическая культура		1			100	100	64	4
9	Профессионально-трудовое обучение		1			100	100	64	4
10	Социально-бытовая ориентировка		1			100	100	64	4
11	История православной культуры земли Смоленской					освоил			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для одного кабинета информатики (ЦОС), а в течение 2021-22 годов провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В школе оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Стадион Школы оборудован полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

На сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (16%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		4 (66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.